

## **«Материалы контрольных работ для студентов ЗФО на зимнюю сессию 2013-2014 учебного года».**

Методические рекомендации к выполнению контрольной работы  
по курсу «Логопедия»  
для студентов 3-12-Л, 2 курс 3 семестр  
заочного отделения факультета педагогики и психологии.

### **1. Общие указания**

Заочная форма обучения предполагает, кроме аудиторных занятий, самостоятельное изучение материала по изучаемым дисциплинам. Контрольная работа призвана закрепить полученные теоретические знания и начинать выполнять которую следует только после освоения соответствующего раздела. Контрольная работа выполняется в школьной тетради или на листах А-4 и сдается на кафедру не позже чем за две недели до начала сессии. На титульном листе указывается факультет, предмет, по которому выполняется контрольная работа, курс, группа, ФИО. Студент должен выбрать вариант работы согласно порядковому номеру в списке группы, т.к. вариантов 15, то студент под №16 выполняет 1 вариант и т.д.

Цель – формирование системы знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в логопедии.

Задачи:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах коррекционного подхода в логопедии;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции речевых нарушений;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности коррекционно-реабилитационной практики, осуществляемой специальными учреждениями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);
- способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
- способности к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10).

### **2. Перечень вариантов.**

1. Информационные технологии в в логопедии.
2. Логопедическая работа при нарушениях речи в Англии.
3. Логопедическая работа при нарушениях речи в США.
4. Логопедическая работа при нарушениях речи в Германии.
5. Логопедическая работа при нарушениях речи в скандинавских странах.

6. Логопедическая работа при нарушениях речи в Японии.
7. Логопедическая работа при нарушениях речи в Китае.
8. Логопедическая работа при нарушениях речи во Франции.
9. Логопедическая работа при нарушениях речи в Канаде.
10. Логопедическая работа в Африке.
11. Логопедическая работа в Австралии.
12. Логопедическая работа в СНГ.
13. История логопедии в США.
14. История логопедии в Англии.
15. История логопедии в Германии.
16. История логопедии в скандинавских странах.
17. История логопедии в Японии.
18. История логопедии в Китае.
19. История логопедии во Франции.
20. История логопедии в Канаде.
21. История логопедии в Африке.
22. История логопедии в Австралии.
23. История логопедии в СНГ.

### **3.Список рекомендуемой литературы**

1. Головчиц Л.А. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность / ред.: В.И. Селиверстов. - М.: Владос, 2010
2. Жукова, Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др. - 2011, М. : Эксмо
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Учебно-методическое пособие.- СПб.: Детство-пресс, 2007 2007
4. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Волкова Л.С., ред. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
5. Сравнительная специальная педагогика Н.М. Назарова. М. 2012. – 335с.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М. 2006. – 304с.
7. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами развития. / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - М.: Академия, 2002. - 176 с.
8. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
9. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников Учеб. пособие для вузов / К. Гилленбранд. - М.: Академия, 2005. - 240 с

Составитель

к. пед. наук, доцент М.Р. Морозов